

ความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ASEAN Citizenship of Nursing Students at Saint Louis College

กาญจนา ปัญญาเพ็ชร์, วท.ม. (พยาบาลสาธารณสุข) *

ผ่องศรี อิมสอน, กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) **

Kanjana Punyapet, MS. (Public Health Nurse),

Pongsree Imson, M.Ed. (Developmental Psychology)

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณานี้ เพื่อศึกษาความเป็นพลเมืองอาเซียนและเปรียบเทียบความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาพยาบาลระหว่างนักศึกษาชั้นปี 1- 4 กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ชั้นปี 1-4 จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 4 ส่วน ประกอบด้วย 1) ความรู้เรื่องของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) 2) ทักษะด้านการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี 3) ทักษะการจัดการ 4) ทักษะการเรียนรู้ ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96, 0.90, 0.94 และ 0.92 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความเป็นพลเมืองอาเซียนระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ด้วยสถิติ One – Way ANOVA ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยรวมด้านความรู้เรื่องของอาเซียนและทักษะการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีมากที่สุด เท่ากับ 6.59 ± 1.35 , 6.94 ± 1.48 คะแนนตามลำดับ และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยรวมด้านทักษะการจัดการ และทักษะการเรียนรู้มากที่สุด เท่ากับ 8.14 ± 1.66 , 7.66 ± 1.43 คะแนนตามลำดับ ส่วนการเปรียบเทียบความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 มีคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องอาเซียน ทักษะด้านการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน แต่มีทักษะการจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) จึงทำการทดสอบรายคู่ พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และ 4 มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการจัดการ แตกต่างกับชั้นปีที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) การวิจัยครั้งนี้ทำให้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้น และควรจัดในทิศทางที่ส่งเสริมและพัฒนาตามความต้องการแต่ละชั้นปี ให้เหมาะสมในด้านความเป็นพลเมืองอาเซียนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตต่อไป

คำสำคัญ: ความเป็นพลเมืองอาเซียน นักศึกษาพยาบาล

* อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร

** อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร

Abstract

This survey research aimed to study and compare ASEAN Citizenship among the Nursing Students of Saint Louis College. The subjects were 214 year1-year4 Nursing students of Saint Louis College. The instrument was the questionnaire that had 4 parts: 1) knowledge about ASEAN 2) information and technology skills 3) management skills and 4) learning skills checked by 3 experts and tested for reliability by using Cronbach's alpha coefficient. The reliability of the scales were 0.96, 0.90, 0.94 and 0.92 respectively . The data were analyzed by means, standard deviations and compare ASEAN Citizenship among the Nursing students from year 1- year 4 by One – Way ANOVA statistics. The result of the study found that the 1st Year Nursing students had the average total of knowledge of the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) and information and technology skills with the most average scores 6.59 ± 1.35 , 6.94 ± 1.48 scores. The 4th Year Nursing students had the average total of the management skills and learning skills with the most average scores 8.14 ± 1.66 , 7.66 ± 1.43 scores. The comparison of ASEAN Citizenship among Nursing students showed the average scores of knowledge about ASEAN, information and technology skills and learning skills with no significant difference but management skills were significantly ($p < 0.05$). One – Way ANOVA with pair wise comparison found that the 3rd and 4th Year Nursing students had the average total of the management skills different with the 1st and 2nd Year Nursing students were significantly ($p < 0.05$). The results of this research will help teachers realize the importance of teaching ASEAN Citizenship to students and improve their teaching according to the needs of students in all levels and for the next bachelor courses.

Keyword: ASEAN Citizenship, Nursing Students

บทนำ

อาเซียนหรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้นเพื่อการส่งเสริมความร่วมมือทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค และความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ และได้ประกาศจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ภายในปี 2563 โดยสนับสนุนการรวมตัวและความร่วมมืออย่างรอบด้าน ในด้านการเมืองให้จัดตั้ง ASEAN Political-Security Community (APSC)

ด้านเศรษฐกิจ ให้จัดตั้ง ASEAN Economic Community (AEC) และด้านสังคมและวัฒนธรรมให้จัดตั้ง ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC) AEC เป็นการรวมตัวเพื่อที่จะให้มีผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน และผลจากการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 9 ณ เกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ได้กำหนดให้จัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (Mutual Recognition Arrangements: MRAs) ด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพหลัก เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายนักวิชาชีพ หรือแรงงานเชี่ยวชาญ หรือผู้มีความสามารถพิเศษ

ของอาเซียนได้อย่างเสรี ครอบคลุม 7 อาชีพ ได้แก่ วิศวกร พยาบาล สถาปนิก นักสำรวจ นักบัญชี ทันตแพทย์ และแพทย์ ดังนั้น พยาบาลจึงเป็นหนึ่งในวิชาชีพซึ่งเป็นความต้องการของระบบบริการสุขภาพในอาเซียน (MRAs, 2012) ข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (MRAs) ด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพการพยาบาล เป็นก้าวแรกที่จะอำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายบุคคลในสาขาวิชาชีพการพยาบาล เพื่อขับเคลื่อนให้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเติบโต ซึ่งไม่เพียงส่งผลต่อการให้บริการในระบบอุตสาหกรรมบริการสุขภาพเท่านั้น หากยังกระทบต่อกระบวนการผลิตพยาบาลวิชาชีพในระดับพื้นฐานและการพยาบาลขั้นสูงด้วย (สภาการพยาบาล, 2555) โดยเน้นแนวทางในการสร้างเยาวชนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ เพื่อจะเป็นผู้เชื่อมโยงวัฒนธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ หรือแนวคิด “The 5 C’s” คือ 1) Communication (การสื่อสาร) 2) Creativity (ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์) 3) Culture (วัฒนธรรม) 4) Comprehension (ความเข้าใจ) 5) Community (ชุมชนและสังคม) เพื่อสร้างเยาวชนให้มีความเป็นพลเมืองอาเซียน (Asia Pacific Student Services Association: APSSA, 2012) นำมาใช้เป็นแนวทางในการผลิตบัณฑิตให้เข้ากับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่า อุปสรรคที่ทำให้พยาบาลไม่สามารถเคลื่อนย้ายไปในประเทศอาเซียนได้ มี 4 สาเหตุ คือ 1) ทักษะภาษา 2) การสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 3) การศึกษา/อบรมพยาบาลต่ำกว่ามาตรฐานตะวันตก 4) องค์กรวิชาชีพในแต่ละประเทศทำหน้าที่แตกต่างกัน (Akaya Mattsuno, 2012) จากผลการสำรวจทัศนคติและการตระหนักรู้ของเยาวชนเกี่ยวกับอาเซียน จากนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศสมาชิกอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ จำนวน 2,170 คน ช่วงปี พ.ศ. 2551-2552 พบว่า นักศึกษาไทยมีความตระหนักรู้

เกี่ยวกับอาเซียนน้อยมาก และติดเป็นลำดับสุดท้ายในหลายคำถาม (การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, 2555) ทัศนคติต่ออาเซียนของปัญญาชนทั้งสิบประเทศโดยมีข้อค้นพบที่สำคัญ ด้านความเป็นพลเมืองอาเซียนในคำถามที่ว่า ตนเป็นพลเมืองอาเซียน (ASEAN Citizen) หรือไม่นั้น ร้อยละ 76.8 ของนักศึกษาอาเซียนทั้งหมดเห็นด้วยว่าตนเป็นพลเมืองอาเซียน ส่วนนักศึกษาไทย เห็นด้วยร้อยละ 67 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ (สักรินทร์ นิยมศิลป์, 2555) สิ่งเหล่านี้จึงเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้สำหรับนักศึกษาที่จะต้องเรียนรู้ปรับตัว และเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ในอนาคต การเรียนรู้ของนักศึกษายุคใหม่จำเป็นต้องปรับทั้งกระบวนการเรียนรู้ ปรับทัศนคติที่จะต้องตระหนักถึงความเป็นชาติ ปรับการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีเป้าหมาย รู้เท่าทันสถานการณ์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ต่างวัฒนธรรมได้ และเรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งในด้านประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกัน พร้อมกับสร้างโอกาสเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ต้องเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้นให้สามารถสื่อสารได้ (ศูนย์ข่าวการศึกษาไทย, 2558) จะเห็นได้ว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาลในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนั้นมีความสัมพันธ์กับกระบวนการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน สถาบันการศึกษาเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการสร้างคุณลักษณะของบุคคล (Individual) ในฐานะสมาชิกของวิชาชีพการพยาบาลให้มีพฤติกรรมในการทำหน้าที่ ข้อผูกพันและภาระความรับผิดชอบในฐานะของพลเมืองให้เป็นพลังหรือกำลังคนของประเทศอาเซียน หรือการสร้างความเป็นพลเมือง (Citizenship) ให้กับบัณฑิตของตน

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ได้ผลิตบัณฑิตพยาบาล ตระหนักถึงการ

เปลี่ยนแปลงในการระบบการศึกษาเพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และปรับเปลี่ยนคุณลักษณะบัณฑิตให้เข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน ผู้วิจัยใช้แนวคิด “The 5 C’s” (APSSA, 2012) รวบรวมสิ่งที่จะต้องศึกษาออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ทักษะด้านการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี 3) ทักษะการจัดการ และ 4) ทักษะการเรียนรู้ จากประเด็นปัญหาดังกล่าวข้างต้น คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความเป็นพลเมืองอาเซียนในนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่สามารถนำไปกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

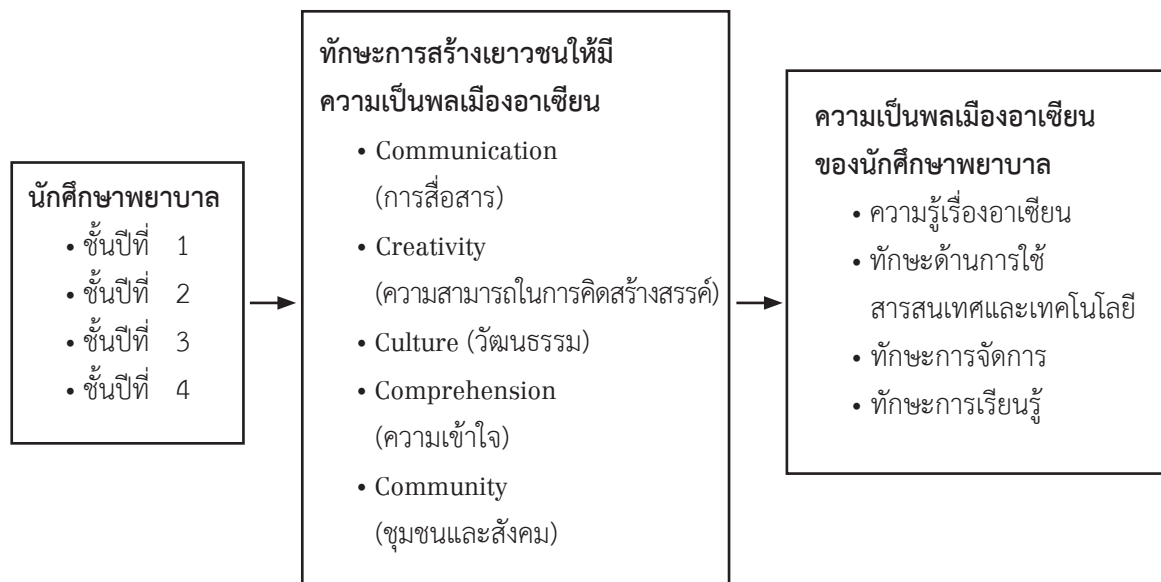
1. เพื่อศึกษาความเป็นพลเมืองอาเซียน ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
2. เพื่อเปรียบเทียบความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1-4

สมมติฐานการวิจัย

ความเป็นพลเมืองอาเซียนในด้านความรู้เรื่องของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ทักษะด้านการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี ทักษะการจัดการ และทักษะการเรียนรู้ ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1-4 มีความแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

โดยนำแนวคิด “The 5 C’s” (APSSA, 2012) มาสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา ประชากรเป็นนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1, 2, 3, และ 4 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จำนวน 480 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดตัวอย่างด้วยโปรแกรม G*Power version 3.1.9.2 (Faul F., 2014) ที่พัฒนามาจากพื้นฐานของ Power Analysis โดยกำหนดอำนาจการทดสอบ (Power of Test) ที่ระดับ .85 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และกำหนดขนาดอิทธิพล (Effect size) อยู่ในช่วงปานกลาง คือ .25 ได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 204 คน และได้เพิ่มอีก 10 คน รวมทั้งสิ้น 214 คน ชั้นปี 1 จำนวน 53 คน ชั้นปี 2 จำนวน 54 คน ชั้นปี 3 จำนวน 54 คน และชั้นปี 4 จำนวน 53 คน

1. เครื่องมือการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาจากแนวคิดของความเป็นพลเมืองอาเซียน เป็นมาตราส่วนให้ค่า (Rating Scale) โดยใช้การประเมินค่าของลิเคอร์ท (Likert's Scale) ที่ให้ผู้ตอบประเมินค่า (0 – 10) โดย 0 คือไม่เห็นด้วย และ 10 คือ เห็นด้วยมากที่สุด ด้วยการเลือกเพียงคำตอบเดียว คะแนนเต็ม ข้อละ 10 คะแนน แบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ความรู้เรื่องของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ประกอบด้วย สามเสาหลักของอาเซียน เรื่องที่สนใจในอาเซียน เรื่องที่ชอบหรือพึงพอใจเกี่ยวกับอาเซียน ความรอบรู้เกี่ยวกับอาเซียน รวม 36 ข้อ ให้เลือกตอบจากคะแนน 1 -10

ส่วนที่ 2 ทักษะด้านการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี ประกอบด้วย ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความสามารถทางภาษาของประเทศอาเซียน การใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร รวม 17 ข้อ ให้เลือกตอบจากคะแนน 1 -10

ส่วนที่ 3 ทักษะการจัดการ ประกอบด้วย การจัดการเวลา การจัดการตนเอง การจัดการทีม ทักษะสร้างความร่วมมือ ความมีจิตประชาธิปไตยในอาเซียน รวม 20 ข้อ ให้เลือกตอบจากคะแนน 1 -10

ส่วนที่ 4 ทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การแก้ปัญหา ความคิดวิจารณ์ญาณ ทักษะการสื่อสาร รวม 16 ข้อ ให้เลือกตอบจากคะแนน 1 -10

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นำไปตรวจความตรงจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก จำนวน 3 ท่าน มีค่าความตรง (IOC) รายข้อของแบบสอบถามทั้ง 4 ส่วน มากกว่า 0.6 ในทุกข้อคำถาม และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่คล้ายคลึงกันกับนักศึกษาพยาบาล ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จำนวน 30 ราย มีค่าความเชื่อมั่น (Cronbach's alpha coefficient) เท่ากับ 0.96, 0.90, 0.94 และ 0.92 ตามลำดับ

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้พิทักษ์สิทธิของผู้เข้าร่วมวิจัย โดยส่งโครงร่างวิจัยเข้ารับการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ และได้รับหนังสืออนุมัติ E.018/2557 จึงทำการเก็บข้อมูล

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเก็บก่อนสอบปลายภาคของแต่ละชั้นปี

ผู้วิจัยแนะนำตัวกับผู้เข้าร่วมวิจัย ชี้แจงให้ทราบถึงสิทธิในการตอบรับหรือปฏิเสธในการเข้าร่วมการศึกษาในครั้งนี้ สามารถถอนตัวจากการวิจัยได้ตลอดเวลาโดยไม่มีผลกระทบใดๆกับผู้เข้าร่วมวิจัยรวมทั้งการอธิบายถึงการรักษาความลับของผู้เข้าร่วมวิจัย โดยแบบสอบถาม จะไม่มีการระบุชื่อ-สกุล และข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ จะไม่เปิดเผยถึงแหล่งที่มาของข้อมูลเป็นรายบุคคล และถ้าผู้เข้าร่วมวิจัยรู้สึกอึดอัดหรือไม่สะดวกใจที่จะตอบแบบสอบถาม สามารถถอนตัวได้ตลอดเวลา โดยจะไม่มีผลกระทบใดๆทั้งสิ้น

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะส่วนบุคคล ความรู้เรื่องของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทักษะด้านการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี ทักษะการจัดการ ทักษะการเรียนรู้โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความเป็นพลเมืองอาเซียนระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ด้วยสถิติ One - Way ANOVA (Post Hoc: Scheffe analysis)

ผลการวิจัย

คุณลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นักศึกษาพยาบาล ส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ระหว่าง 21 – 23 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 39.7 รองลงมาคือช่วงอายุระหว่าง 18 – 20 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 36.9 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมมากที่สุดคือ เฉลี่ย 2.51 – 2.75 จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 29

ความรู้เรื่องสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ประกอบด้วย ความรู้เรื่องสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) สามเสาหลักของอาเซียน เรื่องที่สนใจในอาเซียน เรื่องที่ชอบหรือพึงพอใจเกี่ยวกับอาเซียน และความรอบรู้เกี่ยวกับอาเซียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 มีคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องที่ชอบหรือ พึงพอใจเกี่ยวกับอาเซียนมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.24 ± 1.44 , 7.22 ± 1.91 , 6.95 ± 1.66 และ 7.79 ± 2.72 คะแนน ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยความรู้โดยรวม พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 6.59 ± 1.35 คะแนน รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.13 ± 1.55 คะแนน และ 6.11 ± 1.42 คะแนน ตามลำดับ (ดังตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรู้เรื่องสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับชั้นปี

หัวข้อ	ปี 1 (n=53)		ปี 2 (n=54)		ปี 3 (n=54)		ปี 4 (n=53)	
	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD
1. ความรู้เรื่องของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	6.28	1.52	5.31	1.92	5.57	1.64	5.03	1.74
2. สามเสาหลักของอาเซียน	6.04	2.05	5.38	2.40	5.75	1.68	5.33	2.28
3. เรื่องที่สนใจในอาเซียน	7.00	1.58	6.40	1.86	6.35	1.59	6.73	1.68
4. เรื่องที่ชอบหรือพึงพอใจเกี่ยวกับอาเซียน	7.24	1.44	7.22	1.91	6.95	1.66	7.79	2.72
5. ความรอบรู้เกี่ยวกับอาเซียน	6.38	1.57	5.55	1.77	5.88	1.56	5.77	1.96
รวม	6.59	1.35	5.97	1.50	6.11	1.42	6.13	1.55

ทักษะด้านการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี ประกอบด้วย ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความสามารถทางภาษาของประเทศอาเซียน และการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1, 2 และ 4 มีคะแนนเฉลี่ยในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารมากที่สุด เท่ากับ 7.75 ± 1.43 , 7.53 ± 1.87 และ 8.20 ± 1.84 คะแนน นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 มีคะแนน

เฉลี่ยในความสามารถอย่างน้อยหนึ่งภาษาของอาเซียน มากที่สุด เท่ากับ 7.64 ± 2.66 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยของทักษะการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีโดยรวม พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 6.94 ± 1.48 คะแนน รองลงมาคือชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 6.67 ± 1.40 คะแนน และ 6.52 ± 1.43 คะแนน ตามลำดับ (ดังตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะด้านการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับชั้นปี

หัวข้อ	ปี 1 (n=53)		ปี 2 (n=54)		ปี 3 (n=54)		ปี 4 (n=53)	
	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD
1. ความสามารถภาษาอังกฤษ	6.33	1.86	4.77	1.92	5.21	1.59	5.21	1.84
2. ความสามารถอย่างน้อยหนึ่งภาษา ของอาเซียน	6.75	3.50	6.72	2.98	7.64	2.66	6.16	3.46
3. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร	7.75	1.43	7.53	1.87	7.16	2.05	8.20	1.84
รวม	6.94	1.48	6.34	1.50	6.67	1.40	6.52	1.43

ทักษะการจัดการ ประกอบด้วย ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความสามารถทางภาษาของประเทศอาเซียน และการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีทักษะการจัดการตนเอง มากที่สุด เท่ากับ 7.89 ± 1.30 คะแนน นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และ 3 มีทักษะการจัดการ ทีมมากที่สุด เท่ากับ 7.77 ± 1.54 และ 7.33 ± 1.57 คะแนน ส่วนนักศึกษาพยาบาลชั้น

ปีที่ 4 มีทักษะสร้างความร่วมมือมากที่สุด เท่ากับ 8.54 ± 3.54 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยทักษะการจัดการโดยรวม พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 8.14 ± 1.66 คะแนน รองลงมาคือชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.50 ± 1.41 คะแนน และ 7.47 ± 1.27 คะแนน ตามลำดับ (ดังตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะด้านการจัดการของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับชั้นปี

หัวข้อ	ปี 1 (n=53)		ปี 2 (n=54)		ปี 3 (n=54)		ปี 4 (n=53)	
	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD
1. การจัดการเวลา	7.45	1.52	7.67	1.70	6.85	1.75	8.50	3.53
2. การจัดการตนเอง	7.89	1.30	7.73	1.62	7.21	1.60	8.41	1.48
3. การจัดการทีม	7.74	1.45	7.77	1.54	7.33	1.57	8.29	1.44
4. ทักษะสร้างความร่วมมือ	7.67	1.28	7.57	1.47	7.22	1.68	8.54	3.54
5. ความมีจิตประชาธิปไตยในอาเซียน	6.58	1.63	6.75	1.48	6.58	1.62	6.98	1.84
รวม	7.47	1.27	7.50	1.41	7.04	1.47	8.14	1.66

ทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การแก้ปัญหา ความคิด วิจัยญาณ และทักษะการสื่อสาร พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1, 2 และ 4 มีทักษะด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหามากที่สุด เท่ากับ 7.51 ± 1.37 , 7.28 ± 1.61 และ 7.87 ± 1.61 คะแนน นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 มีทักษะด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมมากที่สุด เท่ากับ 7.07 ± 3.02 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยของทักษะการเรียนรู้โดยรวม พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 เท่ากับ 7.33 ± 1.32 คะแนน และ 7.01 ± 1.46 ตามลำดับ (ดังตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะด้านการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับชั้นปี

หัวข้อ	ปี 1 (n=53)		ปี 2 (n=54)		ปี 3 (n=54)		ปี 4 (n=53)	
	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD
1. ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	7.04	1.48	6.82	1.57	7.07	3.02	7.42	1.44
2. การแก้ปัญหา	7.51	1.37	7.28	1.61	6.94	1.86	7.87	1.61
3. ความคิดวิจารย์ญาณ	7.30	1.42	7.13	1.47	6.75	1.76	7.78	1.53
4. ทักษะการสื่อสาร	7.49	1.43	6.80	1.69	6.87	1.66	7.57	1.55
รวม	7.33	1.32	7.01	1.46	6.91	1.82	7.66	1.43

เปรียบเทียบความเป็นพลเมืองอาเซียนของ นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยเซนต์หลุยส์พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 มีคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองอาเซียนในเรื่องความรู้เรื่องอาเซียน ทักษะด้านการใช้สารสนเทศ และเทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน แต่มีทักษะการจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติ ($p < 0.05$) ดังตารางที่ 5 จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้ Scheffe พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และ 4 มีคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองอาเซียนด้านทักษะการจัดการ แตกต่างกับชั้นปีที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) โดยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการจัดการ สูงกว่าทุกชั้นปี

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับชั้นปี (n=214)

หัวข้อ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ความรู้เรื่องอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	16918.670	3	5639.557	2.180	0.091
	ภายในกลุ่ม	543201.143	210	2586.672		
	รวม	560119.813	213			
2. ทักษะด้านการใช้สารสนเทศ และเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	255454.722	3	85151.574	2.800	0.51
	ภายในกลุ่ม	6385754.871	210	30408.357		
	รวม	6641209.593	213			
3. ทักษะการจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	13291.091	3	4430.364	5.198*	0.002*
	ภายในกลุ่ม	179003.301	210	852.397		
	รวม	192294.393	213			
4. ทักษะการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4773.524	3	1591.175	2.685	0.058
	ภายในกลุ่ม	124467.504	210	592.702		
	รวม	129241.028	213			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย

1. ความเป็นพลเมืองอาเซียน ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ พบว่า นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยรวมเกี่ยวกับความรู้เรื่องของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) มากที่สุด รองลงมาคือชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2 นอกจากนี้ ยังพบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยของความรู้เรื่องของสมาคมประชาชาติ สามเสาหลักอาเซียน เรื่องที่สนใจในอาเซียน และความรอบรู้เกี่ยวกับอาเซียนสูงกว่าชั้นปีอื่น

ทักษะการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยรวมมากที่สุด รองลงมาคือชั้นปี 3 และชั้นปี 4 โดยชั้นปี 1 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงกว่าทุกชั้นปี นักศึกษาพยาบาลชั้นปี 3 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถอย่างน้อยหนึ่งภาษาของอาเซียนสูงกว่าทุกชั้นปีและ นักศึกษาพยาบาลชั้นปี 4 มีคะแนนเฉลี่ยในการใช้เทคโนโลยีสื่อสารสูงกว่าทุกชั้นปี

ทักษะการจัดการ พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยรวมมากที่สุด รองลงมาคือชั้นปี 2 และชั้นปี 1 โดยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยการจัดการเวลา การจัดการตนเอง การจัดการทีม ทักษะการสร้างร่วมมือ และความมีจิตประชาธิปไตยอาเซียนสูงกว่าทุกชั้นปี

ทักษะการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยรวมมากที่สุด รองลงมาคือชั้นปี 1 และชั้นปี 2 โดยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ความคิดวิจารณ์ญาณและทักษะการสื่อสารสูงกว่าทุกชั้นปี

2. เปรียบเทียบความเป็นพลเมืองอาเซียน ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1-4 พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 มีทักษะการจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบรายคู่

พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และ 4 มีคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองอาเซียนด้านทักษะการจัดการ แตกต่างกับชั้นปีที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการจัดการสูงกว่าทุกชั้นปี

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 มีคะแนนเฉลี่ยความพลเมืองอาเซียนในเรื่องความรู้เรื่องอาเซียน ทักษะด้านการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของความรู้เรื่องของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยรวมมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนของความรู้เรื่องของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) เฉลี่ยเท่ากับ 6.59 ± 1.35 คะแนน รองลงมาคือชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2 คือ 6.13 ± 1.55 คะแนน 6.11 ± 1.42 คะแนน และ 5.97 ± 1.50 คะแนน ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยของความรู้เรื่องของสมาคมประชาชาติ สามเสาหลักอาเซียน เรื่องที่สนใจในอาเซียน และความรอบรู้เกี่ยวกับอาเซียนสูงกว่าชั้นปีอื่น อย่างไรก็ตาม เมื่อคู่ค่าเฉลี่ยความสนใจเกี่ยวกับอาเซียน และเรื่องที่ชอบหรือพึงพอใจเกี่ยวกับอาเซียนพบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีความสนใจและพึงพอใจเกี่ยวกับอาเซียนมากเป็นอันดับสอง รองจากนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยเรื่องความรู้เรื่องของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ยังมีความสนใจและชอบหรือพึงพอใจเกี่ยวกับอาเซียน อยู่ในระดับมาก สามารถที่จะแก้ไขปัญหาและส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้เรื่องของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN)

ได้มากยิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะด้านการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี ประกอบด้วยความสามารถภาษาอังกฤษ ความสามารถอย่างน้อยหนึ่งภาษาของอาเซียน และการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร ซึ่งนับเป็นองค์ประกอบสำคัญและเป็นคุณสมบัติหนึ่งของการดำรงชีวิตในยุคแห่งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุบิน ยุระรัช (2554) ที่ศึกษาความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนคาดหวัง มีจำนวน 26 คุณลักษณะ ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย มีจำนวน 12 คุณลักษณะ ได้แก่ ทักษะทางปัญญา ความรู้ในสาขาวิชา การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ ความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา ความสามารถเชิงตัวเลข ความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง การบริหารเวลา ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โดยจากผลการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 - 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถภาษาอังกฤษมากที่สุดคือ 6.33 ± 1.86 คะแนน รองลงมาคือ กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ซึ่งอาจเป็นผลจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งเป็นนักศึกษาเข้าใหม่มีความถนัดด้านภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น อย่างไรก็ตาม เมื่อศึกษาความสามารถอย่างน้อยหนึ่งภาษาของอาเซียนในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลพบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาอย่างน้อยหนึ่งภาษาของอาเซียนมากที่สุด

นอกจากนี้ ผลการศึกษายังพบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะด้านเทคโนโลยีการสื่อสารของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 - 4 มีคะแนนใกล้เคียงกัน โดยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยของทักษะด้านเทคโนโลยีการสื่อสารมากที่สุด เท่ากับ 8.20 ± 1.84 คะแนน รองลงมาคือชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 คือ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.75 ± 1.43 คะแนน 7.53 ± 1.87 คะแนน และ 7.16 ± 2.05 คะแนน ตามลำดับ อาจเกิดจากประสบการณ์ในการเรียนการสอน สื่อ และการนำเสนองานในรายวิชาต่างๆ รวมไปถึงความสนใจด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่วนบุคคลที่เป็นการพัฒนานักศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalized World) ซึ่งเป็นสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ที่ไม่มุ่งเน้นการสอนเนื้อหาใหม่ๆ แต่เน้นการเพิ่มพูนความรู้ ความคิดรวบยอด และเนื้อหาสาระของสาขาวิชา หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในมิติที่ขยายกว้างระดับโลก ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการโลกาภิวัตน์ และการพัฒนาสังคมโลก สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ ข้อมูลข่าวสาร สื่อความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างภูมิภาคประเทศ และทวีป เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นส่วนหนึ่งของพลเมืองโลก (APSSA, 2012)

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 มีคะแนนเฉลี่ยความพลเมืองอาเซียนในเรื่องทักษะการจัดการ แตกต่างกันพบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และ 4 มีคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองอาเซียนด้านทักษะการจัดการแตกต่างกับชั้นปีที่ 1 และ 2 โดยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการจัดการสูงกว่าทุกชั้นปี จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการ และความสามารถในการเรียนรู้ของ

นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 และ 4 ซึ่งเป็นชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายจึงทำให้นักศึกษามีการเคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคม อีกทั้งยังมองเห็นถึงปัญหาทางสังคมและสามารถลงมือกระทำเพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลง และนักศึกษามักจะเป็นหัวหน้ากลุ่มในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้มีภาวะความเป็นผู้นำ มีการจัดการต่อตนเองและส่วนรวม รวมทั้งมีการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ไม่นิ่งดูตาย โดยต่างจากรุ่นน้อง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ที่เริ่มเข้ามาอยู่ในรั้ววิทยาลัย อาจจะยังไม่มีความพร้อมในการจัดการในด้านต่างๆ จึงส่งผลให้มีทักษะการจัดการน้อย (นิตยา ปินตาวงศ์, 2559) นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นบัณฑิตเพื่อก้าวสู่การทำงานในสาขาวิชาชีพการพยาบาล ซึ่งต้องอาศัยทักษะการจัดการและทักษะการเรียนรู้ในการประกอบวิชาชีพให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ศิริยุพา รุ่งเรืองสุข (2557) ที่ได้เสนอผลการสำรวจของ NACE (The National Association of Colleges and Employers) ว่าทักษะที่นายจ้างทั่วโลกมองหา คือ ความสามารถในการเป็นผู้นำทีมและทำงานเป็นทีม การตัดสินใจและแก้ปัญหา การวางแผนจัดระบบงาน และจัดลำดับความสำคัญของงาน (Prioritize) การสื่อสารกับบุคคลทั้งในและนอกองค์กร การจัดหาและประมวลข้อมูล (Obtain and Process Information) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data) ความสามารถเชิงเทคนิคที่เกี่ยวกับหน้าที่งานนั้นๆ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ (Computer Software Programs) ด้านภาษาทั้งพูด เขียน อ่าน แก่รายงานต่างๆ ได้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

การที่นักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปี มีการพัฒนาทักษะการจัดการ และการเรียนรู้ตามสมรรถนะและความสามารถของตน เพื่อเตรียมที่จะเป็นบัณฑิตในอนาคตและเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในวิชาชีพการพยาบาลทั้งประเทศและต่อยอดสู่ความเป็นพลเมืองอาเซียนอย่างสมบูรณ์นั้น สถาบันการศึกษาโดยเฉพาะสถาบันที่ผลิตบัณฑิตพยาบาล ควรต้องมุ่งเน้นในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาหรือผู้เรียนมีการทักษะ Communication (การสื่อสาร) Creativity (ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์) Culture (วัฒนธรรม) Comprehension (ความเข้าใจ) และ Community (ชุมชนและสังคม) ที่เป็นแนวคิดเรื่องชุมชน เพื่อให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีความสามารถในการดำเนินการประกอบวิชาชีพได้อย่างประสบความสำเร็จ ทั้งนี้โดยผู้บริหารสถาบันการศึกษาควรสนับสนุนให้คณาจารย์ผู้สอนในสถาบันมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนมีทักษะในการใช้เทคนิคการสอนต่างๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถด้านการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี ทักษะการจัดการ และทักษะการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาส่งเสริมและพัฒนาความสามารถดังกล่าวให้แก่นักศึกษา
2. ควรเพิ่มวิธีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการรับรู้ความเป็นพลเมืองอาเซียนเพื่อให้เกิดความตระหนักอย่างแท้จริงในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องอันนำมาสู่ประโยชน์สูงสุดต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. (2555). *อาเซียนจากมุมมองของนักศึกษา 10 ประเทศ*. สืบค้นจาก <http://th.aectourismthai.com/aechub/469>.
- นิตยา ปินตวงศ์. (2559). *ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนของนักศึกษา:กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง (วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาบัณฑิต)*. ลำปาง: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สภาการพยาบาล. (2555). *ข้อตกลงการเคลื่อนย้ายวิชาชีพการพยาบาล*. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง สภาการ พยาบาลกับอาเซียน.
- สุบิน ยุทธรัช. (2554). *ความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (รายงานการวิจัย วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ)*. มหาวิทยาลัยศรีปทุม, กรุงเทพฯ.
- สักกรินทร์ นิยมศิลป์. (2555). *อาเซียนจากมุมมองของนักศึกษา 10 ประเทศ. ประชากรและการพัฒนา*.32(5) มิถุนายน-กรกฎาคม 2555.
- สถาบันวิจัย ประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล. สืบค้นจาก <http://www.popterms.mahidol.ac.th/newsletter/showarticle.php?articleid=296>
- ศูนย์ข่าวการศึกษาไทย. (2558). *การปรับตัวของอุดมศึกษาไทยในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน*. สืบค้นจาก http://www.enn.co.th/news_detail.php?nid=3897
- Akaya Mattsuno. (2012). *Nurse migration: The Asian perspective*. Available online at http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/asia/bangkok/documents/publication/wcms_160629.pdf.
- APSSA (Asia Pacific Student Services Association). (2012). *The 13th APSSA International Conference*, 5 – 8 July. De La Salle University Philippines;
- Faul F. (2014). *G*Power version 3.1.9.2*. สืบค้นจาก <https://www.psycho.uni-duesseldorf.de/abteilungen/aap/gpower3>.

